



L'éducation à la paix au service du développement

Le CCFD Terre solidaire soutient et finance des associations partenaires dans les pays du Sud, associations qui agissent pour le développement



L'association **Umuseke*** a été fondée six ans après le génocide, en 2000, pour éduquer les jeunes Rwandais à la paix. Elle sensibilise chaque année 4 000 jeunes de 10 à 20 ans, et forme des enseignants

***UMUSEKE** = Aurore, roseau, paille et espoir, en langue Kinyarwanda

Son objectif : "Faire changer le regard, donner à vivre un comportement positif, transmettre des outils d'analyse pour ne pas tomber dans le piège des préjugés et de la haine".

Les moyens : le dialogue, les jeux, le partage d'expérience et d'émotions.



L'association ne se cantonne pas au seul Rwanda. Umuseke est aussi présente à l'Est du Congo et au Burundi, pour y organiser les mêmes programmes d'éducation à la paix.



Le renforcement des capacités locales au service du développement rural

La pisciculture : une solution pour satisfaire des besoins alimentaires et lutter contre la pauvreté

La première source de protéine animale des populations défavorisées est le poisson

- Dans de nombreux pays, il représente plus de 20% de l'offre annuelle en protéines animales
- Dans les zones rurales d'Afrique subsaharienne et de Madagascar, il est moins cher et plus disponible que la viande

La pisciculture augmente, diversifie et sécurise le revenu des producteurs agricoles et de leurs familles



Le renforcement de compétences techniques et organisationnelles pour favoriser l'autonomie du producteur

Accompagnement de producteurs dans la mise en place de systèmes piscicoles



Renforcement des compétences locales, valorisation des savoir-faire et formation des partenaires



Structuration des organisations et animation d'un réseau de professionnels



Production et diffusion de références dans le domaine de la pisciculture paysanne

L'APDRA Pisciculture Paysanne : plus de 15 ans d'expérience auprès des paysans entrepreneurs

- Une association de solidarité internationale à but non lucratif, créée en 1996
- Une équipe internationale et pluridisciplinaire en France et à l'étranger : des salariés, un réseau de pisciculteurs français, des membres bénévoles, des techniciens et partenaires locaux
- Un réseau unique de pisciculteurs africains professionnels



L'alphabétisation, facteur d'épanouissement de l'individu et d'intégration sociale

L'éducation, un droit humain !

Qui permet le développement de l'individu dans son milieu social, lui permet de s'épanouir, en favorisant sa construction et son insertion sociale et professionnelle, lui permet d'être autonome et libre

L'analphabétisme concerne des personnes qui n'ont jamais été scolarisées.

L'illettrisme qualifie la situation de personnes de plus de 16 ans qui, bien qu'ayant été scolarisées, ne parviennent pas à lire et comprendre un texte portant sur des situations de leur vie quotidienne, et/ou ne parviennent pas à écrire pour transmettre des informations simples.

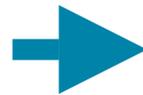
En 1959, l'UNESCO donnait la définition suivante de l'analphabétisme : « un analphabète est une personne ne sachant ni lire ni écrire en le comprenant, un texte simple en rapport avec sa vie quotidienne quelque soit pour le parcours scolaire ».

Aujourd'hui, la définition de l'UNESCO est plus complexe : elle veut que l'individu puisse participer à la société dans laquelle il vit et déchiffre son environnement.

L'alphabétisme apparaît alors comme un droit en soi et le moyen d'exercer d'autres droits, d'acquérir des connaissances et compétences de base dont chacun a besoin, dans un monde en rapide évolution.

L'association APAJF apporte un soutien :

- à la réussite scolaire par l'aide au devoir
- l'accompagnement des jeunes pour une insertion sociale et professionnelle.
- l'organisation d'activités socioculturelles favorisant l'épanouissement et le développement individuel des jeunes



ALPHABÉTISATION

Témoignages des apprenants de l'APAJF

58 ans « Savoir lire et écrire est un engagement personnel pour moi et une revanche contre le fatalisme car mes parents n'ont pas pu me mettre à l'école. Mais j'ai reçu d'eux le courage et le besoin de me remettre en question pour me construire, sortir de l'obscurité aller de l'avant. » Mme M.R

56 ans - « Parce que je ne sais pas lire et écrire, je suis handicapée je ne peux pas faire un chèque, ni retirer de l'argent dans un distributeur automatique sans l'aide de mes enfants ou de quelqu'un » Mme M.T

52 ans - Pour moi même si on n'a pas été à l'école, on a quand même une éducation, une culture un apprentissage à la vie en commun donné par les parents qui permet de vivre normalement Dans mon village à chaque étape de la vie se passe une initiation à la vie pour le petit garçon comme pour la petite fille jusqu'à l'âge adulte. Mr T.D



28 ans - « Si on ne sait pas lire, écrire et parler français, on n'est rien. On ne peut pas avoir du travail et être libre. C'est difficile » Mr A.J

« Je veux apprendre à lire et écrire pour montrer à mon petit fils que je sais rédiger un SMS » Mme S.T

Les estimations et projections les plus récentes*, rassemblées par l'Institut de Statistique de l'UNESCO, montrent un recul constant du nombre d'analphabètes adultes. Cependant selon l'UNESCO 1 adulte/5 est analphabète (Inst. statistique Unesco 4/2000)
En France : Pour lutter et réduire l'analphabétisme, de très nombreuses associations mettent en place des cours de Français Langue Étrangère (FLE) destinés à ceux qui arrivent en France ou dans un établissement français sans connaître la langue couramment employée.

« Le monde a besoin d'un engagement politique accru en faveur de l'alphabétisation... Aujourd'hui, j'exhorte les gouvernements, les organisations internationales, la société civile et le secteur privé à faire de l'alphabétisation une priorité politique, pour que chaque individu puisse développer son potentiel et participer activement à l'élaboration de sociétés plus durables, plus justes et plus pacifiques », a déclaré Irina Bokova, Directrice générale de l'UNESCO.



Mahendra Jyoti une école au Népal

शिक्षा = éducation, en Népal

Ecole «Mahendra Jyoti» à Chaurikharka 2012 : 364 élèves

	nombre d'élèves		Age
Niveau 1 à 5	92	primaire	6 à 11 ans
6 à 8	161	secondaire	12 à 15 ans
9 et 10	82	secondaire +	17 à 18 ans
11	13	1 ^{ère}	19 ans
12	16	terminale	environ 20 ans

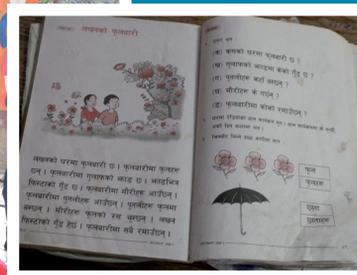
- Peu de structures secondaires donc augmentation des effectifs à partir du niveau 7

- Seulement **10% de filles**
- Parfois **2h30 de marche** pour venir au lycée pour certains



Résultats niveau 12 (équivalent bac)

2010	Niveau 12	12 élèves	10 ont réussi
2011	Niveau 12	12 élèves	10 ont réussi
2012	Niveau 12	16 élèves	13 ont réussi



En 2009 ouverture de 2 classes

Niveau 11 (équivalent 1^{ère})

2009-2010 14 élèves

2010-2011 13

2011-2012 20

Niveau 12 (équivalent terminale)

2010-2011 1^{ère} promotion

65% réussite

नमस्ते Namaste





Le Chant pour bien Vivre Ensemble

L'OUVERTURE AUX AUTRES



Chanter ensemble déploie :
La SOLIDARITÉ
Une forme «d'éducation»



L'INTERGÉNÉRATIONNEL



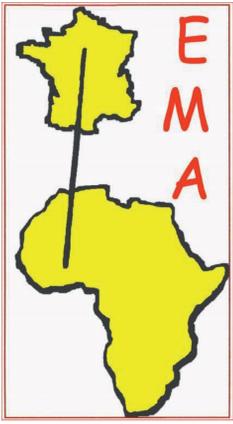
Le RESPECT et la TOLÉRANCE



L'ÉGALITÉ HOMME/FEMME

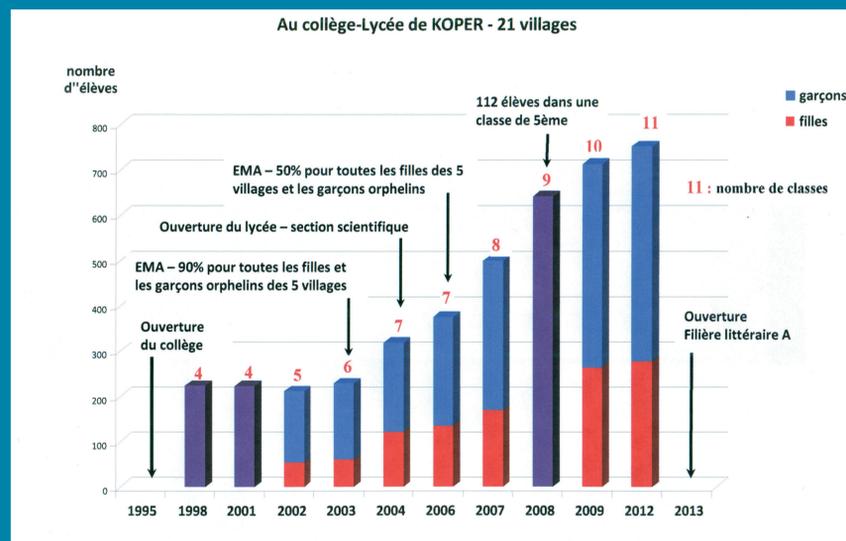
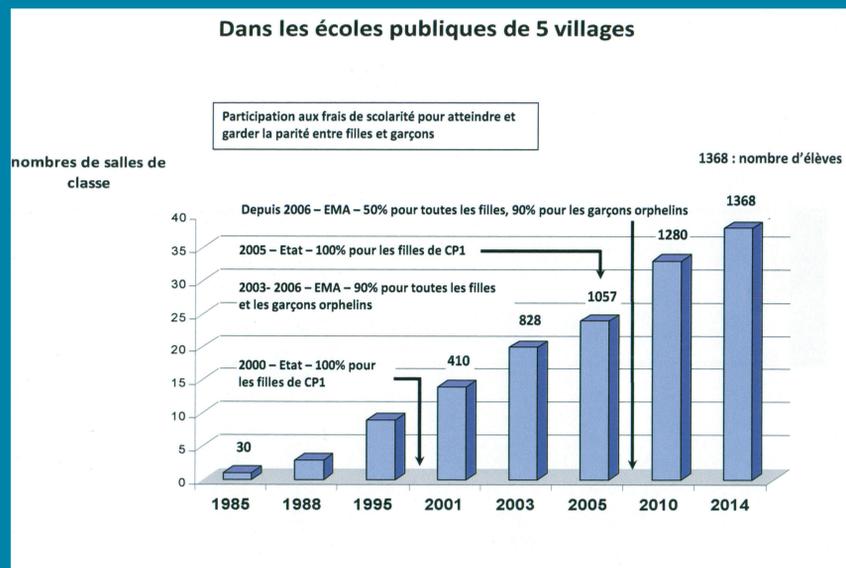


Le PARTAGE, le SAVOIR-ÊTRE,
l'ÉCOUTE



La scolarisation au service du développement rural

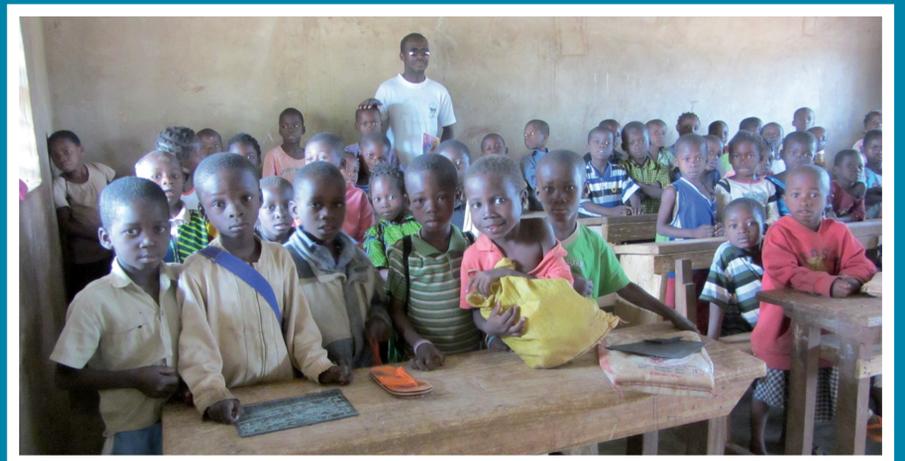
Évolution positive de la scolarisation élémentaire et secondaire



Au Burkina Faso, le gouvernement et la population ont beaucoup investi dans le primaire, puis le secondaire

EMA participe largement depuis 33 ans dans 5 villages

- Par le financement
 - de salles de classe
 - de logements de maitres
 - de latrines scolaires
 - de mobilier
- Par la participation aux frais de scolarité
- Par un soutien spécifique aux filles et aux orphelins



Des difficultés et des freins subsistent

- **Pauvreté et déficience de l'Etat**
 - Recrutement et formation des enseignants insuffisants
 - Manque de bâtiments scolaires
 - Absence d'enseignement technique
- **Pauvreté des familles**
 - Recours aux filles pour les tâches domestiques - aux garçons pour les travaux des champs
 - Travail personnel quasi impossible (pas de lumière ni de livres, ect...)
 - Malnutrition chronique
 - Ruée vers l'or, grossesses, mariages et abandons précoces de filles, langue enseignée (français) non utilisée à la maison...



Échanges Massy Afrique = EMA



Jeunes pour le monde

Le volontariat un outil à l'éducation

Volontariat Européen et Volontariat International. Qu'est-ce que c'est ?

Le volontariat permet d'apprendre via l'éducation non formelle grâce à un travail d'équipe et au partage de la vie quotidienne. Il implique une mission dans un pays étranger et vise à s'engager avec la population locale et à vivre une expérience unique.

Les Objectifs Principaux:

Partager ses expériences au contact des autres personnes et devenir solidaire.

Encourager la participation bénévole et la participation active avec les jeunes.

Contribuer au succès et à l'impact d'intégration.

Favoriser l'esprit de coopération.

Les avantages pour vous

Voyager et participer à un mode de vie solidaire au sein de diverses cultures.

Devenir autonome et responsable.

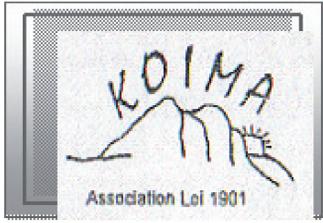
Trouver votre voie.



Témoignages

▮ • **Liban 2013** : Les jeunes ont vécu une expérience assez intense, ils ont créé des liens avec la population et les bénévoles

• **Pérou 2010** : Cette expérience a été très intéressante et reste comme l'un des mes meilleurs souvenirs ▮



“Kalan be sùrù yiriwa !” “Apprendre à lire et écrire !” est devenu “Apprendre pour mieux produire !”

L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE MATERNELLE - Le CAS du MALI

Depuis 1979, le Mali mène une politique de promotion de ses langues nationales à travers son ministère de l'alphabétisation et des langues nationales

Enseignement de la langue maternelle ou Pédagogie Convergente part de l'hypothèse suivante : si les enfants commençaient l'enseignement dans leurs langues nationales, l'on créerait pour eux des conditions d'apprentissage plus faciles de la langue française qui redevient seul médium d'enseignement à partir de la 4ème année (cm1) ; il s'agira de transférer en français les attitudes et automatismes qu'ils auraient acquis en situation d'apprentissage dans leur langue maternelle. Ce transfert sera d'autant plus facilité, et l'accès au français d'autant plus aisé, que la même méthode servira à la fois à enseigner la langue nationale et la langue étrangère le français.

Langue maternelle et scolarisation

Le programme de la Pédagogie Convergente s'inscrit dans le cadre de la lutte contre la déperdition scolaire et la baisse constante du niveau des élèves en français. Il se base sur les résultats d'évaluations et de comparaisons des performances d'élèves des écoles qui ont initié une politique d'expérimentation de l'apprentissage des langues nationales avec ceux d'autres élèves suivant le cursus classique. Le fait que, malgré les meilleurs résultats des premiers et donc de progrès notables, de réels problèmes se posaient encore à certains d'entre-eux pour l'acquisition des connaissances de base. (Source institut pédagogique du Mali)

L'objectif visé par les autorités du Mali, c'est la promotion de nos langues nationales et la préservation de nos valeurs culturelles et linguistiques. Il n'y a pas de meilleure manière d'apprendre les connaissances d'autrui qu'à travers sa propre langue. Cela permet d'autre part, de préserver et promouvoir notre culture. (Ministère de l'alphabétisation des langues nationales)
Il ne s'agit pas de les substituer systématiquement et intégralement au français.

Le Mali 14 500 000 hab. et une superficie de 1 241 238 km². Le taux de scolarisation est de 64% (2001/2002)
Sachant qu'au Mali il existe plusieurs langues maternelles la méthode a été élargie à 11 langues nationales à travers tout le pays, et est appliquée dans la majorité des écoles du Mali.
o 1ère année : 100% langue nationale - 2ème et 3ème année : 75% langue nationale et 25% français - 4ème et 5ème années : 50% langue nationale, 50% français

Langue maternelle et alphabétisation

« Apprendre à lire et écrire ! » est devenu
« Kalan be sùrù yiriwa ! »
« Apprendre pour mieux produire ! »
« Les langues maternelles permettent de lutter contre l'analphabétisme dans le monde et d'assurer une éducation de base et de qualité. Le renforcement de la décentralisation et le développement de la démocratie participative passent par la promotion de l'utilisation des langues maternelles. Elles constituent des armes privilégiées dans le combat pour une véritable intégration sociale et un développement économique durable. » Le ministre de l'alphabétisation et des langues nationales

Taux d'alphabétisation 23 à 46% selon les sources. L'alphabétisation est en développement.
La Pédagogie Convergente appliquée aux adultes a permis de faire de la sensibilisation sur plusieurs thématiques : Education à la Vie Famille, Education en Matière de Population, la Formation et l'Information en Environnement, l'Education à l'Hygiène et à la Santé, etc.... l'expérimentation d'une alphabétisation des femmes gref-



Malgré les résultats positifs enregistrés çà et là dans les écoles de pédagogie convergente, certains problèmes restent posés entre autres :

- le manque d'un programme approprié pour l'enseignement des langues nationales,
- L'insuffisance de la formation initiale et continue des maîtres en langues nationales
- L'insuffisance d'équipement en fournitures scolaires et d'autres matériels de travail ;
- Selon une étude 68% des élèves de 4ème année (cm1) ne sont pas capables de lire à haute voix « Mon école est jolie »

fée sur des activités de développement et appuyée par un allègement des travaux féminins Il existe 12 journaux en langue maternelle et des émissions télé pour la sensibilisation des populations.



L'analphabétisme est considéré comme un obstacle majeur au développement d'un pays et au bien être de ses populations.



Ouverture au monde

par l'éducation artistique et les nouvelles technologies



Nos objectifs

Agir pour les actions qui visent à répondre au besoin des enfants en Afrique, en matière d'éducation Artistique, Aux Loisirs et aux nouvelles technologies.

Permettre que les enfants et les jeunes aient la possibilité de s'ouvrir au monde et échanger avec les autres enfants sur leur culture, leur mode de vie, leur vision du monde qui les entoure.



S'ouvrir au monde, pour les enfants c'est...

- Jouer pour s'épanouir
- Rêver, toujours rêver....
- Développer son imaginaire
- Créer pour s'enrichir

